

$H_1$  = разница между средними значениями двух выборок отлична от нуля.

Для нашей группы  $t_{кр}=1,7$ , при уровне достоверности 0,1.

$t_{эмп} > t_{кр}$  ( $t_{эмп} = 1,7$ ) при  $p = 0,1$ , подтвердилась гипотеза  $H_1$ .

Контрольный этап показал, что есть достоверная разница в средних значениях по изучаемому показателю.

Результаты проделанной работы доказывают достоверность выдвинутой гипотезы. Разработанная нами программа, способствуют процессу формирования стрессоустойчивости педагогов и может быть использована в практической деятельности по подготовке педагогов или на курсах повышения квалификации учителей, так как стрессоустойчивость является одним из важнейших качеств современного педагога.

### **Литература:**

1. Абабков В.А., Перре М. Адаптация к стрессу. Основы теории, диагностики, терапии: Монография / В.А. Абабков– Спб.: Изд-во «Речь», 2004. – 166 с.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие и преодоление: Монография / В.А. Бодров– М.: Изд-во «ПЕР СЭ» 2011. – 326 с.
3. Бойко В.В. Против стресса: монография / В.В. Бойко.– Спб.: Издат. Дом Питеръ, 2010. - 301 с.
4. Вайнштейн И.К. Эмоциональные структуры мозга и сердца: Монография / И.К. Вайнштейн.– М.: Издат. Дом «Парад», 1989, - 217 с.
6. Гурьянов Ю.Н. Стрессоустойчивость сотрудников образовательных учреждений: Монография / Ю.Н. Гурьянов. - Спб.: Изд-во Север 2008. – 303 с.
7. Лазарус, Р. С. Индивидуальная чувствительность и устойчивость к психологическому стрессу// Психологические факторы на работе и охрана здоровья /Р. С. Лазарус. -М.: Женева, 1989. - С. - 121-126
8. Маничев С.А. Критические жизненные события и профессиональное выгорание // Психологические проблемы самореализации личности. / под ред. Г.С. Никифорова, Л.А. Коростылевой, Спб.: Изд-во СпбГУ.-2001.-№5.- С.-22-34
9. Нестерова О.В. Управление стрессами: монография / О.В. Нестерова – Днепропетровск: Изд - во «Пороги», 2009. – 196 с.
10. Селье Г. Очерки об адаптационном синдроме / Селье Г - М.: Прогресс, 1960. - 254 с.

**УДК 37.018.32:316**

С.О. Глебов  
Аспирант ИПО,  
Казанский федеральный университет  
Казань, Россия

## **СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДКОЛЛЕДЖА»**

**Аннотация.** В предлагаемой статье рассматриваются аспекты развития у студентов педколледжа правовых знаний и элементов правовой культуры; формирования социально-правовой компетенции, включающей в себя такие понятия, как «компетенция», «социальная компетенция», «правовая компетенция»; развития у студентов правового самосознания; использования социально-гуманитарных дисциплин для активизации личностно-волевых установок, определяющих возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и общественными нормами. Актуализация исследуемой проблемы связана с необходимостью формирования социально-правовой культуры специалистов любой сферы с тем, чтобы способствовать принятию ими общепринятых

нравственных ценностей, и формированию на этой основе социально-правовой компетенции. Автор раскрывает значимость правовой культуры, которая представляет собой особую часть общей культуры, а также способ деятельности, детерминирующий нормы и стандарты поведения молодых людей. В статье анализируется воспитательная работа в педколледже, нацеленная на формирование социально-правовой компетенции студентов. В статье показана целесообразность организации целостного учебно-воспитательного процесса в педколледже, включающего в себя различные компоненты, например, организацию и реализацию совместной деятельности всех субъектов воспитательного процесса, самостоятельную деятельность студентов и т.д. В связи с этим делается вывод о том, что необходимо целенаправленное подключение молодых людей в систему выверенных правовых отношений; на формирование в них чувства гражданственности; на готовность их к адекватному использованию средств правового разрешения проблем и т.д.

**Ключевые слова:** правовые знания, правовая культура, социальная компетенция, социальное взаимодействие, воспитательный процесс, навыки и умения, профессиональное образование, студенты педагогического колледжа, стандарты поведения.

В настоящее время наблюдаемые общественные преобразования сопряжены с установлением правового поля в российском государстве, ориентированного и на поддержку его граждан. Однако действительность такова, что сегодня имеется такая серьезная проблема, как низкий уровень правовой культуры у российских граждан. Проводимые в нашей стране социальные и экономические реформы также диктуют необходимость формирования правовой культуры специалистов любой сферы с тем, чтобы способствовать их успешной социально-правовой деятельности и принятию ими общепринятых нравственных ценностей. В этой связи, происходит изменение требований и к выпускникам образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Как известно, в характеристику квалифицированного специалиста в той или иной области обычно вкладывают профессиональные знания, умения и навыки. Однако сегодня этот перечень требований постоянно расширяется, что поставило перед педколледжами задачу формирования у его студентов социально-правовой культуры. В профессиональной подготовке студентов становится очевидным то обстоятельство, что сфера деятельности будущих специалистов, выходящих из стен педколледжа, требует соответствующего адекватного изменения образовательного процесса с тем, чтобы каждый выпускник имел необходимые правовые знания и элементы правовой культуры, которые способствовали бы эффективной коммуникации специалиста с любым публичным институтом. При этом, следует отметить, что правовая культура представляет собой особую часть общей культуры, относящейся к правовой действительности, и она включает в себя лишь то, что в правовых аспектах является социально полезным и ценным. Социально-правовая компетенция представляет собой не просто результат, но и способ деятельности, детерминирующий как образ мышления индивида, так и нормы и стандарты его поведения.

Итак, в связи с заявленной проблематикой по исследованию сущности понятия «социально-правовая компетенция студентов педколледжа», рассмотрим тезисно такие понятия, как «компетенция», «социальная компетенция», «правовая компетенция» и собственно «социально-правовая

компетенция». Термин «компетенция» становится сегодня одним из основных понятий в современном образовании, представляющим собой определенную характеристику качеств выпускников образовательных учреждений. Как считают исследователи, компетенция является выраженной способностью применять определенные навыки и умения на практике [9]. Компетенция – это еще знания и опыт, что всегда необходимо для решения теоретических и практических задач [3]. Компетенция, как правило, свидетельствует о способности и готовности личности к деятельности, в частности, ориентированной на самостоятельное участие в учебно-познавательном процессе, а в дальнейшем и на успешное включение в трудовую деятельность [11].

Что касается социально-гуманитарного блока, то эти дисциплины призваны формировать будущих специалистов как рефлексирующих субъектов профессиональной деятельности, а значит, им свойственно следующее: обладание такими индивидуальными качествами, как разносторонность знаний и умений, самостоятельность и творческий потенциал, стимулирующие стремление к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству [6]; наличие интегративной активности, предполагающей активную позицию будущего специалиста в соответствии со своими собственными интересами и потребностями рынка труда [1]; осознание ответственности за результаты своей деятельности, готовность к самоопределению и выбору пути развития своего «я» [6]; способность к рефлексии, потребность в ней как принятыми целями и нормами, ведущих к осознанию необходимости определенной собственной несвободы [4]; способность к преобразованию окружающего мира и идей, направленного на созидание нового [10]; готовность к повышению квалификации и смены сферы деятельности [2].

Однако формирование и развитие компетенций у студентов педколледжа не может быть реализовано лишь посредством преподавания социально-гуманитарных дисциплин. Важными составляющими этого процесса является также внедрение соответствующих организационных форм учебного процесса, инновационных педагогических систем и технологий, методов активного обучения, а также технологий мониторинга результатов социально-профессиональной подготовки выпускников (включая и правовую культуру).

Перейдем далее к рассмотрению понятия «социальная компетенция», которая крайне важна для молодых людей, поскольку она несет в себе такие характеристики, как способность быстро ориентироваться в постоянно меняющемся мире; умение находить общий язык с людьми самых разных профессий и культур; готовность к освоению новых профессий и областей знаний; навык сотрудничества с различными общественными организациями и т.д. Исходя из этого, при формировании социальной компетенции необходимо закладывать следующие качества: способность к социальному взаимодействию; обладание качествами гражданственности; умение работать в команде; способность к межличностным коммуникациям; способность к критике и самокритике; следование правилам здоровьесбережения и т.д. [5]. В этом ряду коммуникативные способности играют важную роль, поскольку они способствуют умению адекватно воспринимать всевозможные виды ситуаций

общения; способности к отстаиванию своей точки зрения; способности к прогнозированию результатов своего общения; способности к предотвращению конфликтов в общении и на этой основе умения проводить деловые встречи, демонстрируя нормы правового этикета, культуру речи и умение слушать [7]. Отсюда, наличие социальной компетенции может создать хорошие предпосылки для формирования правовой компетенции, понятие которой мы и рассмотрим далее.

Данная компетенция включает в себя такие важнейшие компоненты, как мотивационный, ценностный, когнитивный и деятельностный. Так, мотивационный компонент мотивирует специалиста на деятельность в рамках правового поля с учетом позитивного отношения к своей профессии и осознания общественной ее значимости. Что касается ценностного компонента, то он предполагает глубокое убеждение в том, что каждый человек, независимо от своих личностных качеств, этнической или культурной принадлежности, обладает изначальной ценностью, в связи с чем, построение отношений с ним должно быть основано на принятии его самооценности, на уважение его прав и свобод, на четком понимании важности справедливости и равенства людей. Когнитивный компонент обусловлен тем, что важнейшей задачей образовательного процесса в педколледже является усвоение студентами теоретико-технологических знаний и умений, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Когнитивный компонент правовой компетенции уже по определению представляет собой систему правовых знаний об основах социально-правовой деятельности. Деятельностный компонент в этой связи мы рассматриваем как качество личности, проявляющегося в позитивной ее деятельности в сфере права, или правовой активности. Таким образом, данный компонент отражает психологическую готовность индивида к общению с правом; в рамках этой готовности у него и должна присутствовать устойчивая убежденность в высоком назначении права, в связи с чем, он должен ориентироваться на проявление общечеловеческих и правовых ценностей. А это уже говорит о его правовой позиции, которая выражается в позитивном отношении к правовым явлениям, качественном и осознанном применении правовых норм при соприкосновении с событием правового характера. Таким образом, исходя из понятий «компетенция», «социальная компетенция» и «правовая компетенция», рассмотрим далее сущность понятия «социально-правовая компетенция».

Как известно, исследование проблемы формирования социально-правовой компетенции молодежи осуществляются в таких направлениях, как: правовое воспитание учащейся молодежи и формирование экономических и правовых знаний как средств обеспечения социальной защищенности. В этом контексте предполагается, что социально-правовая компетенция студентов педколледжа должна представлять собой такое новообразование личности, которое включало бы в себя комплекс определенных качеств и свойств: индивидуально-личностных качеств (способность к самоизменению и личностному выбору, а отсюда - критическое и творческое отношение к окружающей действительности на основе рефлексии) и социально-ценностных свойств (ответственность, толерантность, умение сотрудничать с другими,

жизненная активная позиция, стремление к позитивным изменениям в социуме). Все это, в конечном счете, и должно определять высокий уровень готовности и способности студентов педколледжа решать проблемы саморазвития и продуктивного взаимодействия с другими в социуме правовыми способами. На основании этого можно выделить следующие критерии социально-правовой компетенции: социализованность, коммуникативность, правомерность, а также ее показатели: нравственность, самостоятельность, социальная адаптированность, общительность, организованность, уверенность в себе, правомерность поступков). Таким образом, социально-правовая компетенция студентов педколледжа - это знание обязанностей прав и свобод человека и гражданина; умение реализовывать их в различных жизненных ситуациях; умение действовать и принимать решения в сложной обстановке; проявление толерантности и уважения к окружающим и т.д.

Отсюда, социально-правовая компетенция студента педколледжа характеризует его как индивида способного осознавать социальную значимость права и правопорядка, признавать уважительное отношение к правам другого человека, имеющего четкую внутреннюю установку на правомерное поведение и занимающего, в связи с этим, позицию гражданско-правовой активности. Поскольку социально-правовая компетенция является сутью качественного правового состояния личности, то формирование данной компетенции должно осуществляться на основе целостного учебно-воспитательного процесса в педколледже, что включает в себя следующие компоненты: организацию и реализацию совместной деятельности всех субъектов воспитательного процесса (преподавателей и студентов, социальных работников и психологов, родителей и представителей соответствующих организаций), а также самостоятельную деятельность студентов как в учебной, так и во внеаудиторной деятельности. При этом важно, чтобы формирование социально-правовой компетенции явилось одной из приоритетных организационных сфер жизнедеятельности студентов педколледжа. Воспитательная работа в педколледже должна быть нацелена на передачу будущим специалистам опыта участия в коллективной жизни; на целенаправленное подключение молодых людей в систему выверенных правовых отношений; на формирование в них чувства гражданственности, желания иметь собственную позицию в жизни, умение и желание ее выражать, беспокоиться не только о своем благе, но и о справедливости по отношению к другим людям. Отсюда, формирование социально-правовой компетенции должно стать целенаправленным и преднамеренным педагогическим процессом воздействия на сознание студентов с помощью системы специально созданных правовоспитательных форм; средств и методов с целью формирования у них высокого уровня правосознания и правовой культуры. Однако формирование данной компетенции осуществляется под влиянием различных факторов, когда правовое формирование личности студента и его правовое воспитание соотносятся как целое и часть; т.е. формирование социально-правовой компетенции включает в себя не только процесс правового воспитания, но и другие процессы, которые носят непреднамеренный характер воздействия на

сознание личности, на ее социальное и нравственное развитие. И в этом случае правильное воспитание каждого студента педколледжа ведет к созданию культурного и законопослушного общества, в связи с чем, формирование социально-правовой компетенции становится общегосударственной задачей, т.к. качество правовой воспитанности подрастающего поколения напрямую влияют на развитие страны и что особенно важно - на развитие правового государства.

Итак, в заключение отметим, что социально-правовая компетенция студентов педколледжа представляет собой совокупность способностей и личностно-волевых установок, определяющих для них возможность и стремление соразмерять свое социальное поведение с правом и действующими в обществе нормами. Отсюда, социально-правовая компетенция предполагает следующее: знание о значении и механизмах правового регулирования общественной жизни; способность анализировать сложившуюся правовую ситуацию с различных позиций; умение определять целесообразность разрешения правовыми средствами возникающих жизненных ситуаций; готовность к адекватному использованию средств правового разрешения проблем; умение видеть правовые последствия своей деятельности в социуме и т.д. А это значит, что студенты педколледжа в первую очередь должны знать законы своей страны, уметь их анализировать, не бояться защищать свои права и пользоваться законами, а право пониматься ими как обоснованное Конституцией правовое поле действия индивида в обществе.

#### ***Литература:***

1. Абульханова К. А. Социальное мышление личности // Современная психология: состояние и перспективы исследований. Часть 3. Социальные представления и мышление личности. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2002, с. 88-103.
2. Багдасарьян Н.Г. Культурология: учебник для вузов. 3-е изд. - М.: Высшее образование, 2014.- 858 с.
3. Грищенко В.Н. Компетенция компетентностного подхода и профессиональное воспитание в высшей школе // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 2. - С. 81 - 83.
4. Карпов, А. В. Психология рефлексивных механизмов деятельности. - М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2004.- 288 с.
5. Кечко, Д. «Образование», «воспитание», «обучение» с позиций компетентностного подхода // Высшее образование в России. - 2007. - № 9. - С. 124 - 127.
6. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учеб. пособ. Для студ. ср. пед. уч. заведений. – 2-е изд., – М.: Академия, 2004.- 256 с.
7. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов вузов. - М: Гардарики, 2005.- 269 с.
8. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин [и др.]. М. Школа-Пресс, 2000. - 512 с.
9. Садон Е.В., Могилевкин, Е.А. Профессиональные компетенции как психологический фактор деловой карьеры выпускника вуза // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 10. - С. 28 - 33.
10. Ситаров В.А., Пустовойтов В.В. Социальная экология. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 280 с
11. Ткаченко Е.В. Проблемные вопросы развития профессионального образования в России // Проблемы современного образования. – 2012. - №1. – С. 11-15